

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сибайская коррекционная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО:

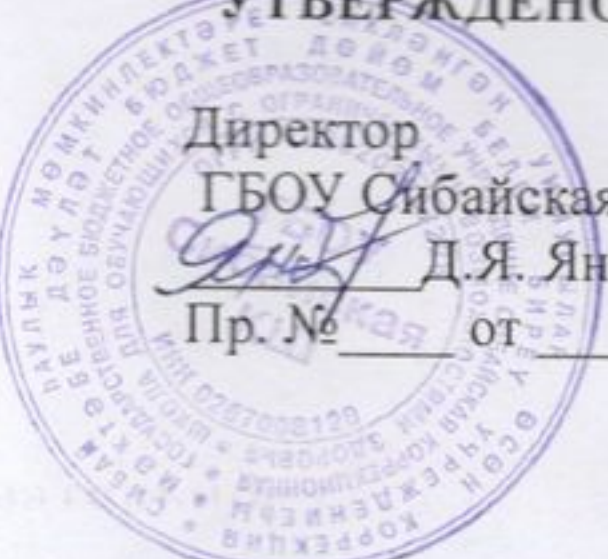
на заседании
Совета учреждения
протокол № 1
от 29.08.2022 г.

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
ГБОУ Сибайская КШ
Д.Я. Янбекова
Пр. № _____ от _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
на 2022-2023 учебный год

2022г.

Содержание

Пояснительная записка	стр.3
Раздел I. Целевой.....	стр.4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	стр.4
1.2. Направления воспитания	стр.5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	стр.6
РАЗДЕЛ II. Содержательный	стр. 18
2.1. Уклад общеобразовательной организации	стр.18
2.2. Воспитывающая среда школы	стр.18
2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	стр.20
2.4. Школьный урок	стр.20
2.5. Внеурочная деятельность	стр.21
2.6. Основные школьные дела	стр.22
2.7. Классное руководство	стр.22
2.8. Внешкольные мероприятия	стр.24
2.9. Организация предметно-пространственной среды	стр.24
2.10. Работа с родителями (законными представителями)	стр.25
2.11. Профилактика и безопасность	стр.26
2.12. Социальное партнерство	стр.27
2.13. Профориентация	стр.28
РАЗДЕЛ III. Организационный	стр. 29
3.1. Кадровое обеспечение	стр.29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	стр.29
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	стр.29
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	стр.30
3.5. Анализ воспитательного процесса	стр.32
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Календарный план воспитательной работы.....	стр.35

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ГБОУ Сибайская КШ) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Федерального закона от 19 декабря 2014 года № 1599 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах.
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ Сибайская КШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ *Гражданское воспитание* - формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- ✓ *Патриотическое воспитание* - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ *Духовно-нравственное воспитание* - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ✓ *Эстетическое воспитание* - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ *Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ *Трудовое воспитание* - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ *Экологическое воспитание* - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ *Ценности научного познания* - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Направления	Целевые ориентиры
-------------	-------------------

Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

	Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста...
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.
----------------	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Направления	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

	Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.

	Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей

	местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления

	фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Направления	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к 13 многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к

	историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре 14 языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. Проявляющий приверженность традиционным духовно-

	нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных

	видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально

	значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном

	мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ Сибайская КШ функционирует с 1971 года, расположена по адресу: Республика Башкортостан, г.Сибай, переулок Торговый, дом 9. Учреждение несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав личности ребенка с ОВЗ (умственной отсталостью) на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, а также на создание максимально благоприятных условий для решения этой задачи.

2.2. Воспитывающая среда школы

ГБОУ Сибайская КШ оказывает грамотную коррекционно-образовательную услугу, строя свою работу по блокам: диагностика, коррекция, образование, воспитание, сопровождение.

Система обучения представлена тремя ступенями:

- начальное обучение (0-4 классы), на которой осуществляется диагностика психофизических особенностей личности обучающихся, формирование навыков учебной деятельности, коррекция познавательных процессов;
- изучение основных общеобразовательных предметов (5-9 классы), начало профессионально-трудового обучения по профилю с учётом индивидуальных и типологических особенностей контингента обучающихся, индивидуализация и дифференциация образовательной системы с целью коррекции развития и компенсации дефекта;
- углубленная профессиональная подготовка, профориентация (10 класс).

В школе функционируют группы продленного дня для обучающихся начального звена. Все обучающиеся школы охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Воспитательную деятельность осуществляют классные руководители, воспитатели групп продленного дня и учителя-предметники. Наличие в штате педагога-психолога и социального педагога позволяет расширять воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией и Управлением образования городского округа г. Сибай, Отделом опеки и попечительства Администрации ГО г. Сибай РБ, Сибайский институт (филиал) БашГУ, ГБПОУ Сибайский колледж строительства и сервиса, КДН и ЗП, Сибайской ЗПМПК, МУЗ ЦГБ, Отделом культуры, спортивным комитетом, отделом молодежи, психоневрологическим диспансером, , ЦЗН г. Сибай РБ.

Социальное партнерство осуществляется с городскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования города: Центром детского творчества, детской художественной школой, детской музыкальной школой, детской школой искусств, ТехноАРТ, ПМЦ «Ровесник», детско-юношеской спортивной школой и т.д.

Организовано совместное планирование работы с ОДН ОМВД, Управлением ГИБДД Министерства внутренних дел по Республике Башкортостан по г. Сибай.

Для реализации Программы воспитания имеется необходимая материально-техническая база.

Процесс воспитания в ГБОУ Сибайская КШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритета безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Совместная деятельность - организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ Сибайская КШ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков,

студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями, общественными организациями и др.).

2.4. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. Внеурочная деятельность

воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой направленности;
- духовно-нравственной направленности;
- познавательной направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной направленности;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

2.6. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций - социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы – однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

2.7. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

2.8. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.9. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, фойе при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, города Салават (флаг, герб);
- звуковое пространство в школе - работа школьного радио, аудио сообщения в

школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в классных помещениях и фойе, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.10. Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.11. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

2.12. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.13. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- организация на базе пришкольного участка прохождения трудовой практики в рамках учебного плана, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

ГБОУ Сибайская КШ укомплектована всеми педагогическими кадрами:

31 учителями, воспитателями, социальным педагогом, педагогом-психологом, 2 учителями-логопедами и библиотекарем. Педагоги имеют специальное дефектологическое образование.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов ГБОУ Сибайская КШ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- годовой план работы ГБОУ Сибайская КШ на учебный год;
- планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей на учебный год.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В ГБОУ Сибайская КШ созданы все условия воспитания для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидностью.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентирование на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости)

внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями актива обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ Сибайская КШ на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела			
Праздник первого школьного звонка. Урок знаний, посвященный началу учебного года.	1-11	1 сентября 2021г.	Зам. дир. по ВР
Неделя безопасности детей.	1-11	с 1 по 15 сентября	Зам. директора по ВР
День здоровья.	1-11	2 сентября	Зам. директора по ВР Учитель физкультуры
Туристско - краеведческий слет, посвященный Году науки и технологий.	6 -10	16 сентября	Зам. директора по ВР Учитель географии
День гражданской обороны.	1-10	2 октября	Зам. директора по ВР Инженер по ОТ и ТБ, классные руководители.
Международный день пожилых людей.		1 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День учителя.	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР МО предметников
Мероприятие «Моя Республика Башкортостан».	1-11	СЗ по 12 октября	Зам. директора по ВР Ахметова И.Г.
Кросс «Золотая осень».	6-10	I декада октября	Зам. директора по ВР Учитель физкультуры
Международный день школьных библиотек.	1-11	25 октября	Зам. директора по ВР Библиотекарь
День народного единства.	1-11	4 ноября	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Месяц правовых знаний: профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, водоёмах.	1-10	II декада ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День отца в России.	1-11	16 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный день толерантности «На земле друзьям не тесно».	5-11	16 ноября	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
Акция «Меняю сигарету на конфету!»	5-10	24 ноября	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Всероссийская акция «Час кода» (урок информатики).	7-9	III неделя ноября	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, учитель информатики
День матери.	1-11	25 ноября	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Проведение мероприятия «Самый заметный класс».	1-4	III неделя ноября	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры, Классные руководители
Мероприятия, посвященные международному Дню инвалидов (по спец плану).	1-11	I декабря	Зам. директора по ВР,

День добровольца (волонтера) в России.	7-10	5 декабря	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
День героев Отечества.	5-10	9 декабря	Зам. директора по ВР
Спортивное мероприятие «Я и моя семья».	1-4	15 декабря	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры
Беседа «СПИД – опасное заболевание».	9-11	II декада декабря	Зам. директора по ВР, Медбрат, Социальный педагог
Новогодние мероприятия. Новый год в школе.	1-11	29 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Кормушки птицам».	1-10	II декада январь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Школа юного пешехода.	1-10	III декада январь	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры
Лыжные гонки.	6-10	III декада январь	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры
Акция «Здоровым быть модно!».	1-10	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	7-10	15 февраля	Зам. директора по ВР
Международный день родного языка.	1-11	21 февраля	Зам. директора по ВР, МО классных руководителей
Мероприятие «Батыр-джигит».	1-10	22 февраля	Зам. директора по ВР, МО классных руководителей
Спортивно-патриотическая игра «Зарница».	2-10	28 февраля	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
Армспорт.	7-10	I декада марта	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
Акция «Скворечник»	1-10	I декада марта	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Праздничный концерт, посвящённый, Международному Женскому дню.	1-11	март	Зам. директора по ВР, МО классных руководителей
День большого человека.	1-11	III декада марта	Зам. директора по ВР Классные руководители
Турнир по шашкам, шахматам.	7-11	I декада апреля	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры
День космонавтики.	1-10	12 апреля	Зам. директора по ВР Классные руководители воспитатели
Месячник профориентационной работы (по спец плану).	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, Социальный педагог Классные руководители
Беседа «С днем рождения, Земля!».	1-5	20 апреля	Зам. директора по ВР, Библиотекарь
Турнир по мини-футболу.	7-10	III декада апреля	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры
Экологическая акция «Чистый класс»,	1-10	III декада	Зам. директора по ВР,

«Чистая школа».		апреля	МО классных руководителей
Торжественный концерт в честь празднования Дня Победы.	1-11	6 мая	Зам. директора по ВР, МО классных руководителей
Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.	1-11	с 2 по 6 мая	Зам. директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
Кросс.	3-10	II декада мая	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры
«Безопасное колесо».	7-9	II декада мая	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры
Последний звонок.	9-11	25 мая	Зам. директора по ВР, МО классных руководителей
Республиканский туристско-краеведческий слет для обучающихся с ОВЗ, среди коррекционных школ, школ-интернатов РБ.	9	III декада мая	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры
День здоровья.	1-11	III декада мая	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры
Детский сабантуй.	1-11	31 мая	Зам. директора по ВР, МО классных руководителей, воспитатели
Отработка на пришкольном участке.	7-10	июнь	Зам. директора по ВР
2. Классное руководство			
Работа с классным коллективом	1-11	В течение года	классные руководители,
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года	классные руководители,
Систематический контроль за учебным процессом, поведением обучающихся.	1-11	В течение года	классные руководители,
Оформление личных дел обучающихся.	1-11	В течение года	классные руководители,
Анализ и составление плана работы с классом	1-11	В течение года	классные руководители,
Инструктаж по ТБ, ПДД, ОБЖ.	1-11	В конце каждой четверти	классные руководители,
Минутки безопасности.	1-11	Ежедневно в течение года	классные руководители,
Классный час, посвященный Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	7-11	2 сентября	классные руководители,
Международный день жестовых языков	3-4	23 сентября	классные руководители,
Классные часы по правилам личной безопасности «Будь осторожен!».	1-10	сентябрь	классные руководители,
Тематические классные часы, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий.	7, 9а, 10	27 октября	классные руководители
День конституции РФ. Классные часы на	5-10	12 декабря	Зам. директора по ВР,

тему: «Конституция – основной закон нашей жизни».			Классные руководители
Классный час в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети».	7-10	январь	Классные руководители
День защитника Отечества (классные часы, беседы).	1-11	февраль	Классные руководители,
Час общения «Волшебные слова «пожалуйста, спасибо».	1-11	март	Классные руководители,
Классные часы на тему «Семья и семейные ценности»	7-10	апрель	Классные руководители
Беседа по профилактике травматизма в летний период.	1-11	май	Классные руководители
3. Школьный урок			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	1-11	1 сентября	Классные руководители
Диктант победы.		3 сентября	Классные руководители
Проведение Всероссийского открытого урока по ОБЖ.	9	4 октября	Учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	8-9	Октябрь	Учитель информатики.
Неделя башкирского языка.	1-10	с 10 по 14 октября	Учитель башкирского языка
Неделя трудового обучения. Столярное и слесарное дело (по спец плану).	7-10	с 17 по 21 октября	Учитель труда
Неделя начальных классов (по спец плану).	1-4	с 14 по 18 ноября	МО начальных классов
День Государственного герба РФ.	7-10	30 ноября	Учитель истории
Неделя математики (по спец плану).	5-10	с 5 по 9 декабря	Учитель математики
День Героев Отечества.	5-10	9 декабря	Классные руководители
Единый урок «Права человека».	7-10	9 декабря	Социальный педагог
День Конституции РФ.	5-10	12 декабря	Классные руководители
Неделя социально-психологической службы.	1-10	16 по 20 январь	МО специалистов
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от блокады.	8-11	27 январь	Учитель истории
80 лет со дня победы в Сталинградской битве.	7-9	2 февраля	Учитель истории
Неделя естествознания.	7-9	с 6 по 10 февраля	Учитель естествознания
Международный день родного языка.	1-10	21 февраля	Учителя русского и башкирского языков и литературы
Неделя русского языка и литературы.	5-10	с 13 по 17 марта	Учителя русского языка и литературы
День воссоединения Крыма с Россией.	5-10	17 марта	Классные руководители
Неделя ГПД.	1-4	с 20 по 24 марта	МО воспитателей

Всемирный день здоровья.	1-10	7 апреля	Учитель физкультуры
Гагаринский урок «Космос - это мы!».	5-9	12 апреля	Классные руководители
Неделя логопедии.	1-10	с 10 по 14 апреля	Учителя логопеды
День памяти о геноциде советского народа нацистами.	7-10	19 апреля	Учитель истории
Неделя трудового обучения. Швейное дело.	5-10	с 24 по 28 апреля	Учитель труда
Неделя трудового обучения. ХБТ, СБО.	5-10	с 15 по 19 мая	Учитель труда
Проведение «Уроков мужества», посвященного Дню воинской славы и памятным датам России.	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории
Трудовая практика.	7-10	июнь	Классные руководители
4. Внеурочная деятельность			
Согласно расписания внеурочной деятельности:		В течение года	Зам. директора по ВР, учителя
- спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, нравственное.	3, 7		
- спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное.	1д, 1,2, 4,5		
Факультативные занятия (по расписанию)	8-10	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя
Коррекционно-развивающие занятия (по расписанию)	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя
5. Внешкольные мероприятия			
Посещение городской детской библиотек.	1-7	октябрь	Библиотекарь
Работа книжных волонтеров.	5-7	В течение года	Библиотекарь
Участие в зональном конкурсе «Радуга талантов».	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, Учитель музыки
Онлайн-конкурс рисунков «Вместе мы едины!», посвященного Дню народного единства.	1-11	ноябрь	Классные руководители
Экскурсии в природу. Сезонные изменения.	1-9	В течение года	Классные руководители воспитатели
Посещение городской детской библиотеки Беседа «Я - читатель».	1-9	апрель	Тагирова Э.Р.
Участие в городской лыжне «Лыжня румяных».	7-10	февраль	Учитель физкультуры Классные руководители
Участие городском в легкоатлетическом забеге «Сибай – вперед!».	7-10	апрель	Учитель физкультуры Классные руководители
Участие в городской акции «Бессмертный полк».	6-11	май	Классные руководители
Посещение обучающимися кружков Детской школы искусств, Детской художественной школы на базе школы (по расписанию).	5-10	В течение года	Классные руководители Руководители допобразований города
Посещение обучающимися кружков и	5-10	В течение	Классные руководители

секций города: Детская школа искусств, Центр детского творчества, Детская художественная школа, Технопарк.		года	
6. Предметно-пространственная среда			
Экскурсия городской музей.	3-10	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсия в Темясовский исторический музей.	5-10	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Экскурсия в детский театр «Сулпан».	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Экскурсия в ГУКИ БГДТ им. Мубарякова.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1-10	В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по музеям.	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение городскую детскую библиотеку.	1-9	1 раз в четверть	Библиотекарь
7. Работа с родителями			
Родительские собрания (по плану воспитательной работы классных руководителей).	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Круглый стол для родителей надомного обучения.	1-11	февраль	МО начальных классов
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-11	систематически	Классный руководитель
Заседания родительского комитета школы.	1-11	по плану родительского комитета	Зам. директора по ВР,
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АИС».	1-11	В течение года	Классный руководитель
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-11 классов.	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, Зам. директора по ВР, классные руководители
Анкетирование родителей.	1-11	В течение года	Классный руководитель
8. Самоуправление			
Заседание актива школьного самоуправления.	7-10	в течение учебного года (по плану)	Зам. директора по ВР Актив ШС
Участие в экологической акции «Чистый класс», «Чистая школа», экологические субботники.	7-10	октябрь	Зам. директора по ВР Актив ШС
Школьные акции: «Меняю конфету на сигарету», «Молодежь	7-10	ноябрь,	Зам. директора по ВР Актив ШС

за здоровый образ жизни» (антинаркотические акции, школьные спортивные соревнования).		март	
Месячник военно-патриотической работы.	7-10	февраль март	Зам. директора по ВР Актив ШС
Всемирный День здоровья.	7-10	апрель	Зам. директора по ВР Актив ШС
Мероприятия, посвященные Дню Победы.	7-10	май	Зам. директора по ВР Актив ШС
9. Профилактика и безопасность			
Сбор информации о детях и семьях состоящих на разных формах учета.	1-11	Сентябрь	Кл. руководитель Социальный педагог
Выявление учета обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.	1-11	Сентябрь	Кл. руководитель Социальный педагог
Составление социального паспорта класса, школы.	1-11	Сентябрь	Кл. руководитель Социальный педагог
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма).	7-10	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа школы «Азбука безопасности».	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, Педагог-психолог
Месячник безопасности детей (по отдельному плану).	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, Педагог-психолог
Встреча-беседа с участием городских структур профилактики по теме «Законодательство РФ об ответственности за участие в террористической деятельности».	7-10	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Беседа «Правила поведения на уроке».	1-10	октябрь	Классный руководитель
Месячник профилактики безнадзорности и среди учащихся. Работа с учащимися, состоящими на учете (по спец. плану).	1-10	ноябрь	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, Педагог-психолог
Беседа на тему «Ответственность несовершеннолетних за мелкие кражи и хищения».	7-10	февраль	Социальный педагог
Месячник безопасности дорожного движения.	1-10	март	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, Учитель физкультуры
Беседа «Опасности рядом».	1-4	апрель	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации психолога и социального педагога.	1-10	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
Индивидуально-профилактические беседы.	1-10	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
Консультации для родителей по различным проблемам. Помощь в их разрешении.	1-11	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель
Занятия по адаптации и коррекции поведения с обучающимися склонными к девиантному и аддиктивному поведению.	1-10	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог

Беседы по правилам личной безопасности «Будь осторожен!», конкурс рисунков «Азбука безопасности».	1-11	В течение года	классные руководители, социальный педагог, воспитатели
Проведение бесед по пропаганде здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний) (по отдельному плану).	1-11	В течение года	классные руководители, социальный педагог, воспитатели
10. Социальное партнерство			
Заключение договоров в учреждениями дополнительного образования города: МУЗ ЦГБ, ЦЗН, ГОВД, Гор ОО, Отдел культуры, Центр «Семья», РЦДО, СиБГУ, ОДН, КДН и ЗП.		сентябрь	Зам. директора по ВР
Совместная деятельность с городским обществом инвалидов (по отдельному плану).		В течение года	Зам. директора по ВР
<i>МУЗ ЦГБ.</i> Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Организация экспресс- тестирования.	1-10	в течение года	Зам. директора по ВР Врач МУЗ ЦГБ
Всемирный день борьбы со СПИДОМ. Тематические лектории, встречи с мед.специалистами.	9-10	декабрь	Зам. директора по ВР Врач МУЗ ЦГБ
Беседа «О физиологических изменениях в растущем организме».	9-10	По отдельному плану	Зам. директора по ВР Врач – гинеколог МУЗ ЦГБ
Беседа врача «Режим дня школьника»	1-7	март	Зам. директора по ВР Врач –педиатр МУЗ ЦГБ
<i>ОДН, КДН и ЗП.</i> Профилактическая беседа инспектора ОДН с обучающимися.	1-11	По отдельному плану	Зам. директора по ВР Социальный педагог Инспектор ОДН
Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».	По списку	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Инспектор ОДН
Посещение семей из группы риска, состоящих на различных видах учета.	По списку	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Инспектор ОДН
<i>Пожарная часть.</i> Профилактические беседы с обучающимися «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени».	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Экскурсии в ПЧ.	3-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
<i>ЦЗН.</i> Профориентационная работа, трудоустройство и организация занятости обучающихся в летний период.			
Проведение с обучающимися бесед, тренингов, тестирование.	4-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог,

			Педагог - психолог
Детская школа искусств. Проведение совместных мероприятий: День музыки и искусства, праздничный концерт, посвященный Дню Победы.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Детская художественная школа. Проведение совместных выставок творческих работ обучающихся.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
11. Профориентация			
Индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся.	9-11	В течение года	Педагог-психолог
Беседа с учащимися по темам: - «Что влияет на выбор профессии?»; - «Какую профессию я бы выбрал»; - «Трудовая история моей семьи»; - «Выбор профессии - дело серьезное».	7-11	В течение года	Классные руководители
Ролевые игры для младших классов «В парикмахерской», «Я - повар», «Идем в магазин».	1-4	В течение года	Воспитатели ГПД
Посещение отделений по специальностям Колледжа строительства и сервиса: - мастер общестроительных работ; - сварщик; - мастер столярного и мебельного производства; - повар, кондитер.	7-11	В течение года (по графику СКСС)	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, МО учителей труда
Беседа с учащимися, состоящие на учете ВШК, ОДН "Мое будущее – моими глазами".	По списку	Октябрь	Социальный педагог
Диагностика профессионального профиля личности учащихся 9 и 11 классов (интересов и способностей).	9-11	Ноябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
Видеолекторий "Профессии, востребованные на рынке труда".	7-11	Декабря	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Уроки мужества "Есть такая профессия Родину защищать" для учащихся 7-10 классов.	7-10	Февраль	Классные руководители
Встреча с представителя ГЦЗН.	9-11	Март	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Посещение предприятий города.	7-10	Март	Учителя трудового обучения
Обновление информационного стенда «Профориентация в школе - путь к успеху».	7-11	Апрель	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Беседа с психологом «Важно знать и уметь».	8	Май	Педагог-психолог

